

PRITARTA

Kretingos Jurgio Pabrėžos universitetinės gimnazijos
Tarybos 2026 m. vasario 16 d. protokolu Nr.S1-02

PATVIRTINTA

Kretingos rajono savivaldybės tarybos
2026 m. kovo 26 d. sprendimu Nr. T2-88

KRETINGOS JURGIO PABRĖŽOS UNIVERSITETINĖS GIMNAZIJOS

2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-03-02 Nr.V6-46

1. BENDROS ŽINIOS

1.1. Trumpas švietimo įstaigos pristatymas

Mokykla įsteigta 1980-09-01 ir vadinosi Kretingos 3 –ioji vidurinė mokykla. Kretingos rajono valdybos 1994 m. kovo 24 d. potvarkiu Nr.84V mokyklai suteikiamas vieno iškiliausių 19 a. švietėjų, žymaus botaniko, vienuolio Jurgio Pabrėžos vardas. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos kolegijos 1997 m. gegužės 30 d. nutarimu Nr.36 „Dėl gimnazijos statuso suteikimo“ mokyklai suteiktas realinės ir humanitarinės gimnazijos statusas. (1997-07-09 Kretingos rajono tarybos sprendimas Nr.48) 2012 m. rugsėjo 1 d. gimnazija tampa išgryninta gimnazija (1-4 kl.). 2013 gegužės 30 d. Kretingos rajono savivaldybės tarybos sprendimu Nr.T2-148 „Dėl Kretingos Jurgio Pabrėžos gimnazijos pavadinimo pakeitimo ir nuostatų patvirtinimo“ gimnazijai suteikiamas Jurgio Pabrėžos universitetinės gimnazijos pavadinimas (toliau – Gimnazija).

Gimnazijos teisinė forma – biudžetinė įstaiga, priklausomybė – savivaldybės.

Gimnazijos steigėja – Kretingos rajono savivaldybė, kodas 111106657, adresas: Savanorių g. 29^a, LT-97111, Kretinga.

Jurgio Pabrėžos universitetinės gimnazijos buveinės adresas – Savanorių g. 56, LT-97113, Kretinga, kodas 190284291.

Grupė – bendrojo ugdymo mokykla, tipas – gimnazija. Mokymo kalba – lietuvių. Mokymo organizavimo būdai: grupinio mokymo forma kasdienio mokymo būdu ir pavienio mokymo forma savarankiško ir nuotolinio mokymo būdu. Gimnazijoje vykdomos švietimo programos: pagrindinio ugdymo programos II dalis, vidurinio ugdymo programa ir neformaliojo vaikų švietimo programa.

2025 metais Gimnazijos bendruomenė siekė 2021–2025 m. strateginiame plane (toliau – Strateginis planas) išsikeltų strateginių tikslų – puoselėti savitą Gimnazijos organizacinę kultūrą, stiprinant nuolat besimokančią bendruomenę ir tobulinti Gimnazijos ugdymo aplinkos ir pamokos vadybą. 2024 metais išsikeltas veiklos prioritetas – įtraukiojo ugdymo ir atnaujinto ugdymo turinio (UTA) programų sėkmingas įgyvendinimas STEAM veiklų kontekste.

Gimnazijos 2025 metų veiklos ataskaita parengta vadovaujantis Gimnazijos strateginiais tikslais 2021–2025 metams bei 2025 metų veiklos kokybės įsivertinimo ir švietimo stebėsenos rodiklių duomenimis.

1.2. Mokinių skaičius

Bendras mokinių skaičius	Iš jų ugdomi pagal:						
	ikimokyklinio ugdymo programą	priešmokyklinio ugdymo programą	pradinio ugdymo programą (1-4 kl.)	pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5-8 kl.)	pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį (9-10 kl. (I-II G))	vidurinio ugdymo programą (11-12 kl. (III-IV G))	neformaliojo vaikų švietimo programą (meno ir sporto mokyklos)
572	-	-	-	-	328	244	-

1.3. Darbuotojų skaičius (2025 m. švietimo statistikos ataskaitų lentelės):

- 1.3.1. 3-mokykla – 1 priedas (pridedama);
- 1.3.2. 3D-mokykla – 2 priedas (pridedama).

2. STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO GYVENDINIMAS, PASIEKTI REZULTATAI

Pateikiame strateginio plano ir metinio veiklos plano gyvendinimo rezultatus bei pagrindinius Gimnazijos švietimo stebėsenos rodiklius, kurie nurodo Gimnazijos pasiekimus ir darbo rezultatus su palyginamaisiais duomenimis. Pagrindiniai Gimnazijos švietimo stebėsenos rodikliai padeda suprasti, kaip mokykla veikia šiandien ir kur ji juda rytoj.

2.1. Gimnazijos patalpos ir infrastruktūra

Gimnazijos mokiniams ir mokytojams sukuriama puikios ir palankios sąlygos mokytis, dirbti. Gimnazija užtikrina spartų internetą, turi 6 šiuolaikines laboratorijas, aprūpintas reikalingomis priemonėmis, klasėse įrengti kondicionieriai bei išmanieji ekranai (1 lentelė).

1 lentelė. Gimnazijos infrastruktūra

Iš viso mokinių	Bendras mokyklos plotas, m ²	Iš kurio mokymosi plotas, m ²	Iš kurio laboratorijų, m ²	Iš kurio sporto salių, m ²	Bendro ploto dalis tenkanti vienam mokiniui, m ²	Mokymosi ploto dalis tenkanti vienam mokiniui, m ²	Wi-Fi prieigos taškų mokykloje
572	6332,85	987,67	459,54	455,82	11,07	1,73	25

Gimnazijos mokinių skaičiaus, bendro pastato ploto, tenkančio vienam mokiniui, taip pat skaitmeninės infrastruktūros rodikliai, įskaitant „Wi-Fi“ prieigos taškų skaičių 100 mokinių, atitinka nacionalinius vidurkius ir galiojančias rekomendacijas. Lietuvoje daugumoje bendrojo ugdymo mokyklų vienam mokiniui tenka apie 10–15 m² bendro ploto, todėl Gimnazijos turimi erdviniai darbai, bendradarbiavimui ir poilsiui. Optimalus erdvės paskirstymas padeda išvengti tiek patalpų perkrovimo, tiek neefektyvaus jų naudojimo. Ne mažiau svarbus aspektas – skaitmeninės infrastruktūros pakankamumas. „Wi-Fi“ prieigos taškų skaičius, tenkantis 100 mokinių, sudaro prielaidas sklandžiam informacinių ir skaitmeninių technologijų naudojimui ugdymo procese. Tai ypač ištekliškai sudaro tinkamas sąlygas ugdymo procesui organizuoti ir įvairioms mokinių veikloms vykdyti. Toks rodiklių atitikimas leidžia teigti, kad Gimnazijos infrastruktūra yra subalansuota ir proporcinga realioms mokinių poreikiams. Mokyklos patalpos užtikrina galimybę efektyviai organizuoti tiek formalųjį ugdymą, tiek neformaliojo švietimo veiklas, sudaro sąlygas mokinių savarankiškam reikšminga įgyvendinant šiuolaikinius mokymo metodus, taikant skaitmeninius mokymosi išteklius, vykdant projektinį darbą ar nuotolinio bei mišraus ugdymo elementus.

Apibendrinant galima konstatuoti, kad Gimnazijos infrastruktūra yra išnaudojama efektyviai ir tikslingai. Esami fiziniai ir skaitmeniniai ištekliai atitinka mokinių skaičių, ugdymo poreikius ir šiuolaikinio ugdymo reikalavimus, todėl sudaro tvirtą pagrindą kokybiškam ugdymo proceso įgyvendinimui ir tolesnei gimnazijos veiklos plėtrai ateityje.

2.2. Mokinių skaičiaus dinamika

Gimnazijoje stebima aiški ir nuosekli mokinių skaičiaus augimo tendencija, atskleidžianti didėjančią ugdymo įstaigos patrauklumą ir stabilų jos vaidmenį vietos švietimo sistemoje. 2023–2024 mokslo metais Gimnazijoje mokėsi 483 mokiniai, buvo suformuota 19 klasių komplektų. 2024–2025 mokslo metais mokinių skaičius išaugo iki 509, atitinkamai padidėjo ir klasių komplektų skaičius – iki 20. Ši augimo kryptis išliko ir 2025–2026 mokslo metais, kai Gimnazijoje jau mokosi 572 mokiniai, suformuotas 21 klasių komplektas (2 lentelė). Toks nuoseklus mokinių skaičiaus didėjimas leidžia daryti prielaidą, kad Gimnazija sėkmingai atliepia mokinių ir jų tėvų lūkesčius, užtikrina kokybišką ugdymo procesą ir palankią mokymosi aplinką. Augantis mokinių skaičius taip pat rodo gimnazijos gebėjimą prisitaikyti prie kintančių demografinių ir švietimo sistemos iššūkių, išlaikant stabilų klasių komplektų formavimą ir ugdymo organizavimo nuoseklumą. Kartu ši tendencija kelia ir naujus strateginius uždavinius, susijusius su ugdymo kokybės palaikymu bei išteklių planavimu. Didėjantis mokinių skaičius reikalauja atidaus dėmesio infrastruktūros apkrovai, pedagoginių darbuotojų poreikiui, švietimo pagalbos paslaugų prieinamumui ir ugdymo proceso diferencijavimui. Todėl mokinių skaičiaus augimas gali būti vertinamas ne tik kaip teigiamas Gimnazijos veiklos rodiklis, bet ir kaip paskata kryptingai planuoti tolimesnę institucijos plėtrą, siekiant išlaikyti aukštą ugdymo kokybę ir mokinių gerovę ilgalaikėje perspektyvoje.

2 lentelė. Mokinių skaičius 2024-2025 m. m.

Klasės	Viso						Iš bendro mokinių skaičiaus				
							mokosi		paliktų kartoti programos kursą	iš paliktų kartoti programos kursą mergaičių	Mokymosi forma
	lietuvių kalba	kita	Grupinio								
			mokymo proceso organizavimo būdai								
Klasių skaičius	Iš kurių mažos	Iš kurių vidutinės	Iš kurių didelės	Visas mokinių skaičius	kasdienis						
2024	Gimnazijos klasės	I	6		6	153	153		0	0	153
		II	5		5	124	124		0	0	124
		III	5		5	130	130		0	0	130
		IV	4		4	102	102		0	0	102
	IŠ VISO:	20	0	0	20	509	509	0	0	0	509
2025	Gimnazijos klasės	I	6		6	174	174		0	0	174
		II	6		6	154	154		0	0	154
		III	4		4	117	117		0	0	117
		IV	5		5	127	127		0	0	127
	IŠ VISO:	21	0	0	21	572	572	0	0	0	572

Didėjantis mokinių skaičius rodo tėvų pasitikėjimą gimnazija, ugdymo kokybę bei tėvų ir mokinių poreikių bei lūkesčių patenkinimą. Aktyviau vykdoma specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių integracija. Tačiau reikia pažymėti, kad mokinių turinčių spec. poreikius skaičius išaugo dvigubai (3 lentelė).

3 lentelė. SUP mokiniai 2024-2025 m. m.

Specialiųjų ugdymosi poreikių turintys vaikai	
2024-2025 m.	13
2025-2026 m.	26

Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių skaičiaus didėjimą Gimnazijoje reikšmingai lemia valstybės vykdoma švietimo politika, ypač kryptingas privalomo integruoto ugdymo įgyvendinimas. Tai nėra staigus ar atsitiktinis pokytis – veikiau nuoseklios sistemos transformacijos rezultatas. Tai signalas, kad integruoto ugdymo politika veikia, o švietimo sistema tampa brandesnė, atviresnė ir labiau orientuota į kiekvieno mokinio galimybes.

2.3. Neformalaus švietimas

Gimnazijoje mokiniai neformalų švietimą renka iš 23 siūlomų veiklų. 2024-2025 m. m. neformalaus švietimo būrelius lankė 74 proc. Gimnazijos mokinių. 2025-2026 m. m. neformalaus vaikų švietimo būrelius lanko 75 proc. Gimnazijos mokinių. Taip pat mokiniai lanko MEPA (mokyklos - Europos Parlamento ambasadorės). Mokinių lankančių kitų tiekėjų būrelius yra 18 proc. Neformalus mokinių švietimas Gimnazijoje yra reikšminga šiuolaikinio ugdymo sistemos dalis, papildanti formalųjį ugdymą ir sudaranti prielaidas visuminei mokinio asmenybės raidai. Skirtingai nei formalusis ugdymas, grįstas privalomomis programomis ir standartizuotu vertinimu, neformalusis švietimas pasižymi lankstumu, savanorišku dalyvavimu ir orientacija į mokinių individualius interesus, gebėjimus bei saviraiškos poreikius. Gimnazijos lygmeniu neformalusis švietimas atlieka ypač svarbų vaidmenį, nes sutampa su intensyvaus asmeninio, socialinio ir profesinio tapatumo formavimosi laikotarpiu. Dalyvaudami neformaliojo švietimo veiklose – meninėse, sportinėse, mokslinėse, pilietinėse ar technologinėse – mokiniai turi galimybę praktiškai taikyti žinias, ugdyti kūrybiškumą, kritinį mąstymą ir problemų sprendimo gebėjimus. Tokia veikla skatina mokymąsi per patirtį, kuris dažnai tampa gilesnis ir prasmingesnis nei vien teorinis žinių perteikimas. Reikšminga neformaliojo švietimo nauda pasireiškia ir socialinių bei emocinių kompetencijų ugdyme. Bendros veiklos, komandinis darbas, lyderystės patirtys ir atsakomybės pasidalijimas stiprina mokinių bendravimo įgūdžius, empatiją, savireguliaciją ir pasitikėjimą savimi. Šie gebėjimai yra esminiai ne tik mokyklos aplinkoje, bet ir tolesniame mokinių gyvenime – studijose, profesinėje veikloje ir pilietiniame dalyvavime.

2.4. Dalyvavimas olimpiadose ir konkursuose

Mokinių dalyvavimas olimpiadose, konkursuose ir varžybose yra reikšmingas Gimnazijos ugdymo kokybės ir mokinių akademinio bei asmeninio potencialo atskleidimo rodiklis. Šios veiklos sudaro sąlygas mokiniams gilinti dalykines žinias, ugdyti aukštesnio lygmens mąstymo gebėjimus, kūrybiškumą ir atkaklumą, taip pat įgyti vertingos patirties konkuruojant ir bendradarbiaujant platesniame švietimo kontekste. 2024–2025 mokslo metais Gimnazijoje 156 mokiniai aktyviai dalyvavo įvairiose olimpiadose, konkursuose ir sporto varžybose rajoniniame, apskrities ar regioniniame etape. Šis skaičius rodo ne tik didelį mokinių įsitraukimą, bet ir kryptingą Gimnazijos pastangą skatinti akademinį smalsumą, talentų atpažinimą bei jų ugdymą. Dalyvavimas aukštesnio lygmens renginiuose suteikia mokiniams galimybę patikrinti savo gebėjimus platesniame kontekste, palyginti pasiekimus su bendraamžiais ir įgyti motyvuojančios sėkmės patirties. Ypač reikšminga, kad 11 gimnazijos mokinių pasiekė šalies lygmens etapą. Tai liudija aukštą jų pasirengimo lygį, sistemingą mokytojų darbą ir tikslingą gabių bei motyvuotų mokinių ugdymą. Dar didesnę vertę Gimnazijos veiklos kontekste turi 5 mokinių dalyvavimas tarptautiniame etape, kuris atveria galimybes pažinti kitų šalių švietimo patirtis, ugdo tarpkultūrinį sąmoningumą ir stiprina mokinių pasitikėjimą savo gebėjimais globalioje aplinkoje.

2.5. Pedagoginių darbuotojų rodikliai

Gimnazijoje dirbantys pedagogai sudaro aukštos profesinės kompetencijos kolektyvą, kurį vienija atsakomybė už ugdymo kokybę ir nuolatinio tobulėjimo nuostata. Visi pedagogai yra

savo dalyko specialistai, turintys atitinkamą išsilavinimą, aukštas kvalifikacines kategorijas ir sukauptą pedagoginio darbo patirtį. Šis profesinis pagrindas užtikrina kryptingą, nuoseklų ir mokinių poreikiams pritaiktą ugdymo procesą. Pedagogų profesinė patirtis leidžia efektyviai taikyti įvairius ugdymo metodus, diferencijuoti mokymąsi ir kurti palankią mokymosi aplinką, orientuotą į mokinių pažangą ir individualius gebėjimus. Kartu patyrę mokytojai aktyviai dalijasi gerąja patirtimi, reflektuoja savo veiklą ir prisideda prie Gimnazijos ugdymo kultūros stiprinimo.

Svarbus Gimnazijos pedagoginio kolektyvo bruožas – nuolatinis atsinaujinimas. Į kolektyvą įsiliejantys nauji specialistai atsineša šiuolaikinių ugdymo idėjų, inovatyvių metodų ir naujausių dalykinių bei pedagoginių žinių. Jaunesnių ir didesnę patirtį turinčių pedagogų bendradarbiavimas sudaro sąlygas profesiniam dialogui, tarpusavio mokymuisi ir ugdymo proceso atnaujinimui.

Pažymėtina, kad per pastaruosius 3 metus pedagogų vidutinis amžius nuo 56 metų sumažėjo iki 47 metų. Jaunėjantis ir profesionalus, atviras pokyčiams ir nuolat besimokantis pedagogų kolektyvas tiesiogiai prisideda prie Gimnazijos mokinių ugdymo kokybės gerinimo. Pedagogų kompetencijų įvairovė, patirties ir naujų idėjų dėmė sudaro tvirtą pagrindą kryptingam mokinių akademinų, socialinių ir asmeninių kompetencijų ugdymui, atitinkančiam šiuolaikinės Gimnazijos tikslus ir ateities švietimo kryptis.

2.6. VBE pasiekimai ir tendencijos

Valstybiniai brandos egzaminai (VBE) yra vienas svarbiausių gimnazinio ugdymo etapų, apibendrinantis mokinių pasiekimus ir parodantis jų pasirengimą tolesnėms studijoms ar profesinei veiklai. VBE rezultatai leidžia įvertinti ne tik individualius mokinių gebėjimus, bet ir ugdymo proceso kokybę, mokytojų darbo kryptingumą bei mokyklos pasirengimą įgyvendinti švietimo sistemos pokyčius. 2024–2025 mokslo metais Gimnazijoje valstybinio brandos egzaminų laikymui buvo pasirengę ir juos laikė 100 abiturientų. Egzaminai buvo vykdomi pagal atnaujintas ugdymo programas, kurios orientuotos į gilesnį dalykinį supratimą, kompetencijų ugdymą, kritinį mąstymą ir gebėjimą taikyti žinias praktinėse situacijose. Tai reikalavo tiek iš mokinių, tiek iš pedagogų didesnio lankstumo, naujų mokymo(si) strategijų taikymo ir kryptingo pasirengimo (5, 6 lentelės).

5 lentelė. VBE 2024-2025 metai.

2024-2025 m. m.						
Iš viso abiturientų	Laikė 2 egzaminus	%	3 ir daugiau VBE pasirinkusių abiturientų dalis	%	3 ir daugiau VBE išlaikiusių abiturientų dalis	%
100	5	5%	95	95%	86	86%

2024-2025 m. m. Gimnazijos 100 abiturientų laikė valstybinius brandos egzaminus pagal atnaujintą ugdymo programą. Populiariausi egzaminai - anglų kalba, matematika, istorija ir biologija. 96 Gimnazijos abiturientai 2024–2025 m. m. gavo brandos atestatus. Vidutinis laikytų VBE skaičius 4,1. Abiturientų pasirinkimai rodo aiškias akademines tendencijas. Populiariausi valstybiniai brandos egzaminai buvo anglų kalbos, matematikos, istorijos ir biologijos. Šie pasirinkimai atspindi mokinių siekį įgyti tvirtus bendruosius ir dalykinius gebėjimus, svarbius tiek aukštojo mokslo studijoms, tiek šiuolaikinėje darbo rinkoje. Ypač reikšmingas išlieka matematikos ir anglų kalbos egzaminų pasirinkimas, kurie laikomi kertiniais stojant į daugelį studijų kryptų. Apibendrinant galima teigti, kad 2024–2025 mokslo metų VBE rezultatai ir mokinių egzaminų pasirinkimai atspindi Gimnazijos nuoseklų darbą įgyvendinant atnaujintas ugdymo programas bei sudaro tvirtą pagrindą tolesnei mokinių akademinėi ir profesinei sėkmei.

6 lentelė. VBE pagal mokomuosius dalykus 2024-2025 m.

Brandos egzaminas	2024-2025 m. m.									
	Iš viso abiturientų	Laikisinių skaičius	%	Egzaminą išlaikė	%	Greito maksimalų įvertinimą	%	Egzaminio vidurkis	Egzaminio neišlaikė	%
Lietuvių kalba ir literatūra A	100	71	71%	68	68%	0	0,00	58,3	3	4,23
Lietuvių kalba ir literatūra B	100	29	29%	26	26%	0	0,00	46,6	3	10,34
Matematika A	100	44	44%	34	34%	1	2,27	51,5	10	22,73
Matematika B	100	44	44%	36	36%	0	0,00	47,2	8	18,18
Užsienio kalba (anglų)	100	87	87%	87	87%	4	4,60	77,2	0	0,00
Ekonomika ir verslumas	100	5	5%	5	5%	0	0,00	51,4	0	0,00
Biologija	100	31	31%	28	28%	0	0,00	53,1	3	9,68
Informatika	100	8	8%	8	8%	1	12,50	76,8	0	0,00
Geografija	100	26	26%	26	26%	1	3,85	81,6	0	0,00
Istorija	100	41	41%	41	41%	0	0,00	66,6	0	0,00
Fizika	100	16	16%	13	13%	0	0,00	47,8	3	18,75
Chemija	100	3	3%	3	3%	0	0,00	59,3	0	0,00

2.7. PUPP (pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo) tendencijos

2023–2024 m. m. pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (PUPP) rezultatai atskleidė ryškius mokinių pasiekimų skirtumus tarp atskirų dalykų. Matematikos PUPP tuo laikotarpiu neišlaikė 26% mokinių, o lietuvių kalbos ir literatūros – tik 1%. Šie duomenys parodė, kad matematikos dalyko mokymasis kelia didesnių iššūkių daliai mokinių ir reikalauja papildomų ugdymo bei pagalbos priemonių. 2024–2025 m. m. situacija reikšmingai pasikeitė. Lietuvių kalbos ir literatūros PUPP neišlaikiusių mokinių dalis padidėjo iki 5%, tačiau šis rodiklis išlieka palyginti žemas ir neviršija nacionalinių tendencijų. Tuo tarpu matematikos PUPP neišlaikiusių mokinių dalis sumažėjo iki 12%. Lyginant su praėjusiais mokslo metais, matematikos neišlaikiusių skaičius sumažėjo net 14 procentinių punktų, o tai rodo aiškią teigiamą pažangą (7 lentelės).

7 lentelė. 2024-2025 m. m. PUPP pasiekimai

Dalykas	2024-2025 m. m.					
	Iš viso mokinių	Laikė	%	Vidurkis	Neišlaikė	%
Lietuvių kalba	119	119	100%	45,7	6	5%
Matematika	119	119	100%	49,8	14	12%

Apibendrinant galima teigti, kad PUPP rezultatų dinamika atspindi kryptingą Gimnazijos pastangą gerinti ugdymo kokybę ir mažinti mokinių nesėkmių riziką. Ypač ryškus matematikos pasiekimų pagerėjimas sudaro tvirtą pagrindą tolimesniam mokinių mokymuisi Gimnazijos pakopoje ir rodo, kad sistemingas, duomenimis grįstas ugdymo proceso tobulinimas duoda apčiuopiamų rezultatų.

2.8. Užsienio kalbų pasirinkimo tendencijos

Gimnazijoje privaloma pirmoji užsienio kalba yra anglų kalba. Antrosios užsienio kalbos mokiniai gali rinktis pagal savo poreikius ir interesus – siūlomos vokiečių, rusų, prancūzų ir ispanų kalbos. Be to, Gimnazijoje sudaromos galimybės mokiniams mokytis ir trečiosios užsienio kalbos, taip plečiant jų kalbines kompetencijas ir tarpkultūrinį supratimą (8, 9 lentelės).

8 lentelė. Mokinių skaičius pasirinkusių I ir II užsienio kalbą.

Klasės			MOKINIŲ, KURIE MOKOSI UŽSIENIO KALBŲ, SKAIČIUS											
			I UŽSIENIO KALBA					II UŽSIENIO KALBA						
			iš jų				Iš viso	iš jų					Iš viso	
			anglų	vokiečių	prancūzų	rusų		anglų	vokiečių	prancūzų	rusų	ispanų		kita
2024	Gimnazijos klasės	I	153	0	0	0	153	0	0	0	145	0	0	145
		II	124	0	0	0	124	0	7	0	117	0	0	124
		III	130	0	0	0	130	0	0	0	0	0	0	0
		IV	102	0	0	0	102	0	0	0	0	0	0	0
	IŠ VISO:	509	0	0	0	509	0	7	0	262	0	0	269	
2025	Gimnazijos klasės	I	174	0	0	0	174	0	6	0	134	28	0	168
		II	154	0	0	0	154	0	0	0	145	8	0	153
		III	117	0	0	0	117	0	0	0	0	0	0	0
		IV	127	0	0	0	127	0	0	0	0	0	0	0
	IŠ VISO:	572	0	0	0	572	0	6	0	279	36	0	321	

9 lentelė. Mokinių skaičius pasirinkusių III užsienio kalbą.

Klasės			MOKINIŲ SKAIČIUS, KURIE MOKOSI									
			vieną užsienio kalbą	iš jų						dvi užsienio kalbas	tris užsienio kalbas	daugiau negu tris užsienio kalbas
				anglų	vokiečių	prancūzų	rusų	rusų	kita			
2024	Gimnazijos klasės	I	0	0	0	0	0	0	0	153	0	0
		II	0	0	0	0	0	0	0	124	0	0
		III	130	130	0	0	0	0	0	0	0	0
		IV	102	102	0	0	0	0	0	0	0	0
	IŠ VISO:	232	232	0	0	0	0	0	277	0	0	
2025	Gimnazijos klasės	I	6	6	0	0	0	0	0	168	0	0
		II	1	1	0	0	0	0	0	153	0	0
		III	109	109	0	0	0	0	0	8	0	0
		IV	127	127	0	0	0	0	0	0	0	0
	IŠ VISO:	243	243	0	0	0	0	0	329	0	0	

Gimnazijoje sudarytos sąlygos mokiniams rinktis įvairias užsienio kalbas, todėl atsiveria plačios galimybės kryptingai ugdyti kalbines, komunikacines ir tarpkultūrinės kompetencijas. Skirtingų užsienio kalbų pasiūla leidžia mokiniams atsižvelgti į savo gebėjimus, interesus ir ateities planus, o tai didina mokymosi motyvaciją ir mokymosi prasmingumą. Užsienio kalbų mokymasis Gimnazijoje neapsiriboja vien formaliuoju ugdymo turiniu. Sudarytos sąlygos mokiniams dalyvauti įvairiuose užsienio kalbų konkursuose, olimpiadose ir kituose akademinuose renginiuose, kurie skatina gilinti kalbos žinias, lavinti sakinines ir rašytines kalbos gebėjimus bei ugdyti viešojo kalbėjimo įgūdžius. Tokios veiklos suteikia mokiniams galimybę taikyti kalbines kompetencijas realiose, akademiškai reikiose situacijose. Dalyvavimas konkursuose taip pat prisideda prie mokinių savarankiškumo, pasitikėjimo savo gebėjimais ir atsakomybės už mokymosi rezultatus ugdymo. Be to užsienio kalbų konkursai atveria platesnį kultūrinį kontekstą, skatina domėtis kitų šalių istorija, tradicijomis ir aktualijomis, taip ugdant atvirą, tolerantišką ir globaliai mąstantį jaunuolį. Taigi įvairių užsienio kalbų mokymosi galimybės gimnazijoje ir aktyvus mokinių dalyvavimas konkursinėje veikloje sudaro tvirtą pagrindą visapusiškam kompetencijų ugdymui, kuris

yra svarbus tiek tolimesnėms studijoms, tiek sėkmingam mokinių įsitraukimui į tarptautinę akademinę ir profesinę aplinką.

2.9. Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais ir kitomis institucijomis.

2025 metais pasirašytos 3 naujos bendradarbiavimo sutartys: Kretingos r. Vydmantų gimnazija, Neringos gimnazija ir Padvarių socialinių paslaugų centru. Gimnazija siekia sistemingai ir nuosekliai plėtoti kryptingą gimnazijos tinklaveiką ir veiksmingą partnerystę su Lietuvos aukštosiomis mokyklomis, Kretingos rajono bendrojo ugdymo mokyklomis ir kitomis įstaigomis, vietos bendruomene, taip sudarant palankias sąlygas naujoms partnerystėms, padedančioms kurti šiuolaikišką ugdymo(si) aplinką bei gerinant akademinis pasiekimus. Gimnazija ieškodama naujų partnerių ir puoselėdama esamus ryšius su socialiniais partneriais, mato juos kaip vieną iš galimybių siekiant kryptingai įgyvendinant Gimnazijos viziją, strategiją bei rengianti mokinius būsimoms studijoms ir gyvenimui.

Kaip matoma, gimnazijos socialiniai partneriai yra iš įvairių profesinių sričių, o tai leidžia Gimnazijai efektyviai, kokybiškai bei profesionaliai įgyvendinti projektus, organizuoti karjeros ugdymo renginius, vykdyti prevencines, labdaringas, gamtosaugines, kultūrinės, mokslines ir kt. programas. Šiose veiklose sudaromos išskirtinės sąlygos savivaldžiam mokymusi, taip pat skatinama siekti kiekvienam mokiniui individualios pažangos, tobulėjimo ir kompetencijų plėtotės.

2.10. Gimnazijos Gamtos mokslų centro veikla

Kretingos Jurgio Pabrėžos universitetinės gimnazijos Gamtos mokslų centras ir Gabių mokinių akademija yra reikšmingi rajoniniai švietimo infrastruktūros ir švietimo politikos elementai, užtikrinantys nuoseklų, tęstinį ir kokybišką gamtamokslinį ugdymą bei gabių mokinių kompetencijų plėtrą. Šių struktūrų veikla orientuota į patyriminį mokymąsi, ankstyvąjį domėjimosi gamtos mokslais skatinimą, mokslinio mąstymo ugdymą ir ugdymo turinio gilinimą. 2025 metais Gamtos mokslų centre buvo aktyviai vykdomi edukaciniai užsiėmimai ikimokyklinio, priešmokyklinio amžiaus ir pradinių klasių mokiniams. Per ataskaitinius metus įvyko 21 edukacinis užsiėmimas, kuriuose dalyvavo 385 vaikai iš Kretingos lopšelių-darželių „Ažuoliukas“, „Pasaka“, „Žilvitis“, Kurmaičių pradinės mokyklos, Marijos Tiškevičiūtės mokyklos bei kitų ugdymo įstaigų. Šie užsiėmimai sudarė galimybes ankstyvajame amžiuje ugdyti vaikų pažintinius gebėjimus, smalsumą, tyrinėjimo įgūdžius ir teigiamą santykį su gamtos mokslais.

Gabių mokinių akademijos veikla 2025 metais taip pat buvo intensyvi ir kryptinga. Akademijos dalyviams organizuotos 17 ugdomųjų veiklų, kuriuose dalyvavo 220 mokinių iš Kretingos Jurgio Pabrėžos universitetinės, Vydmantų ir Darbėnų gimnazijų, Simono Daukanto ir Marijono Daujoto progimnazijų, Kartenos, Jokūbavo Aleksandro Stulginskio mokyklų-daugiafunkcių centrų bei Motiejaus Valančiaus pagrindinės mokyklos. Šių veiklų metu mokiniai gilino dalykines žinias, stiprino kritinio mąstymo, problemų sprendimo, tyrimų planavimo ir rezultatų analizės kompetencijas, buvo skatinami kryptingai ruošti tolimesniam akademiniam keliui. Be to Gamtos mokslų centre sistemingai vyko pamokos, praktiniai ir laboratoriniai darbai bendrojo ugdymo mokiniams. Per 2025 metus organizuoti 88 užsiėmimai, kuriuose dalyvavo 626 mokiniai. Tos pačios mokinių klasės centre lankėsi kas mėnesį, užtikrinant ugdymo proceso tęstinumą ir nuoseklų praktinių gebėjimų ugdymą. Užsiėmimuose dalyvavo mokiniai iš Simono Daukanto ir Marijono Daujoto progimnazijų, Kartenos, Jokūbavo Aleksandro Stulginskio mokyklų-daugiafunkcių centrų bei Motiejaus Valančiaus pagrindinės mokyklos.

Gamtos mokslų centro ir Gabių mokinių akademijos veikla reikšmingai prisideda prie švietimo kokybės gerinimo Kretingos rajone, sudaro lygias galimybes mokiniams naudotis modernia mokslinių tyrimų infrastruktūra, stiprina tarpinstitucinį bendradarbiavimą ir skatina mokinių motyvaciją mokytis. Šios veiklos padeda ugdyti ateities kompetencijas, būtinas šiuolaikinei

visuomenei ir žinių ekonomikai, bei kryptingai prisideda prie regiono intelektualio potencialo stiprinimo.

2.11. Aprūpinimas vadovėliais ir mokomąja medžiaga

2025 metais Gimnazija kryptingai stiprino ugdymo kokybę ir atnaujino mokymo(si) priemones, užtikrindama, kad mokiniai mokytųsi pagal atnaujintas ugdymo programas, o mokytojai turėtų patogias ir šiuolaikiškas darbo priemones. Įgyvendinant projektą „Galimybių mokykla“, 2025 m. mūsų gimnazijai buvo skirta 14 616,42 Eur. Už šias lėšas įsigyta 775 vienetai vadovėlių. Visos projekto lėšos panaudotos tikslingai ir pilnai. Papildomai, iš gimnazijos biudžeto vadovėliams ir mokymo priemonėms įsigyti buvo skirta 10 744,08 Eur, už kuriuos nupirkta 596 vadovėliai.

Iš viso 2025 metais Gimnazija įsigijo 1 371 vadovėlių už 25 360,50 Eur. Visi vadovėliai parinkti pagal atnaujintas ugdymo programas, todėl jie atitinka šiuolaikinius mokymo turinio reikalavimus ir padeda užtikrinti kokybišką ugdymo proceso įgyvendinimą. Siekiant dar labiau sustiprinti mokymosi patirtį ir plėsti skaitmeninio ugdymo galimybes, 2025 m. taip pat įsigyta 596 licencijos skaitmeninei mokymosi aplinkai „EDUKA klasė“ už 11 232,00 Eur. Iš jų 23 licencijos skirtos mokytojams, o 573 licencijos – mokiniams. Tai sudaro sąlygas patogiai naudotis skaitmeniniais mokymo ištekliais, diferencijuoti ugdymą, stebėti mokinių pažangą ir efektyviau organizuoti mokymosi procesą tiek pamokose, tiek savarankiškai mokantis. Šios investicijos į vadovėlius ir skaitmenines mokymo priemones prisideda prie nuoseklaus ugdymo kokybės gerinimo, modernios mokymosi aplinkos kūrimo ir geresnių mokinių pasiekimų.

3. PATVIRTINTŲ ASIGNAVIMŲ PANAUDOJIMAS

3.1. Biudžetas:

Finansavimo šaltiniai (tūkst. Eur)	Lėšos (tūkst. Eur)		Pastabos
	2024 m.	2025 m.	
Savivaldybės biudžeto lėšos	417,7	472,0	-
Valstybės biudžeto specialioji tikslinė dotacija (mokymo lėšos)	1505,9	1828,1	-
Kitos lėšos (paramos lėšos, 1,2 proc. GPM)	1,2	0,0	-

3.2. Įstaigos finansinės pajamos už teikiamas mokymo ir kitas paslaugas:

Metai	Visos pajamos Eur	Gauta pajamų Eur	
		Už suteiktas mokymo paslaugas	Už kitas teiktas paslaugas
2025	11389,48	1080,00	10309,48

4. KITA SVARBI SU ŠVIETIMO ĮSTAIGA VEIKLA SUSIJUSI INFORMACIJA

4.1. Planuojami veiklos pokyčiai, informacija apie veiklos rizikas, po ataskaitinio laikotarpio pabaigos įvykę subjekto veiklai reikšmingi įvykiai ir kita.

2026 metais Gimnazijoje planuojami reikšmingi veiklos pokyčiai, susiję su strateginio valdymo stiprinimu ir institucijos veiklos krypties atnaujinimu. Vienas svarbiausių numatomų darbų – naujo Gimnazijos Strateginio plano rengimas, kuris taps pagrindiniu dokumentu, apibrėžiančiu Gimnazijos veiklos prioritetus, tikslus, uždavinius ir jų įgyvendinimo priemones vidutiniu ir ilgalaikiu laikotarpiu. Šio plano rengimas bus orientuotas į šiuolaikinius švietimo sistemos pokyčius ir privalės nuosekliai koreliuoti su Gimnazijos bendruomenės poreikiais bei išorės aplinkos

tendencijomis. Strateginio planavimo poreikį ypač aktualizuoja nuolat didėjantis mokinių skaičius, kuris lemia didesnę ugdymo organizavimo sudėtingumą, išteklių poreikį ir administracinės bei pedagoginės veiklos apimčių augimą. Didėjantis mokinių srautas suponuoja būtinybę peržiūrėti infrastruktūros panaudojimo galimybes, užtikrinti pakankamą mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų skaičių, planuoti mokymosi priemonių atnaujinimą bei numatyti papildomas priemones, skirtas ugdymo kokybei išlaikyti ir nuosekliai gerinti. Tuo pačiu mokinių skaičiaus augimas laikytinas ir teigiamu institucijos patrauklumo rodikliu, tačiau jis reikalauja strategiškai pagrįstų sprendimų, kad augimas būtų tvarus ir nekeltų grėsmės ugdymo rezultatų stabilumui.

Po ataskaitinio laikotarpio pabaigos Gimnazijos veiklai reikšmingu įvykiu laikytinas pats sprendimas inicijuoti Strateginio plano rengimą, nes tai rodo institucijos siekį veikti vadovaujantis duomenimis grįstu planavimu ir sisteminiu požiūriu į ugdymo kokybės gerinimą. Strateginio plano rengimas taip pat sudarys prielaidas aiškiau apibrėžti gimnazijos identitetą, stiprinti bendruomenės įsitraukimą, telkti socialinius partnerius bei efektyviau valdyti pokyčius. Apibendrinant galima teigti, kad 2026 metais planuojami pokyčiai yra orientuoti į Gimnazijos tvarų augimą, ugdymo kokybės stiprinimą ir konkurencingumo didinimą. Naujo Strateginio plano rengimas bus esminė priemonė, leidžianti sistemiškai reaguoti į mokinių skaičiaus augimą, visuomenės akademinis lūkesčius ir globalius švietimo inovacijų reikalavimus, formuojant aiškią Gimnazijos ateities viziją bei užtikrinant ilgalaikį, kryptingą ir efektyvų institucijos vystymąsi.

3 MOKYKLA

Kretingos Jurgio Pabrėžos universitetinė gimnazija

1. PEDAGOGINIŲ DARBUOTOJŲ IŠSILAVINIMAS IR PEDAGOGINIO DARBO STAŽAS 2025 M. SPALIO 01 D. (pagrindinė darbovietė)

Darbuotojai	Bendras darbuotojų skaičius	iš jų moterų	Turi išsilavinimą							Turi pedagoginio darbo stažą				Iš bendro darbuotojų skaičiaus			
			aukštąją	iš jų pedagog.	aukštesnįjį	iš jų pedagog.	spec. vidurinį	iš jų pedagog.	vidurinį	iki 4 m.	4 - 9 metų	10 - 14 metų	15 m. ir didesnį	pensijinio amžiaus	turinčių ne visą krūvį	moterų, turinčių ne visą krūvį	
Mokytojai (išskyrus mokyklų vadovus)	5-12 kl. ir gimnazijų I-IV kl. mokytojai	35	28	35	33	0	0	0	0	0	5	5	0	25	1	9	6
Direktoriaus pavaduotojų ugdymo reikalams, skyriaus, susijusio su ugdymu, vedėjų		3	3	3	3	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	1	1
Mokyklos vadovas		1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
Iš viso mokytojų ir vadovų		39	31	39	37	0	0	0	0	0	5	6	0	28	1	10	7
Iš viso pedagoginių darbuotojų		42	33	41	38	0	0	0	0	1	7	6	0	29	1	11	7
Iš pedagoginių darbuotojų	psichologų	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
	socialinių pedagogų	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
	neformaliojo (papildomojo) ugdymo mokytojų (pedagogų)	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0

3D mokykla 2025 m. ataskaita**Kretingos Jurgio Pabrėžos universitetinė gimnazija****Dirbantys pagrindinėse pareigose**

	Vyrai	Moterys	Suma pagal lytis
Iš viso nepedagoginių darbuotojų	9	15	24
socialinių darbuotojų			
sveikatos priežiūros darbuotojų			
bibliotekininkų		1	1
mokytojų (mokinio) padėjėjų	1		1
dirbantys mokyklos bendrabutyje			
2024–2025 m. m. kvalifikaciją tobulinusių bibliotekininkų skaičius		1	1
2024–2025 m. m. kvalifikaciją tobulinusių mokytojų padėjėjų skaičius			

Dirbantys nepagrindinėse pareigose

	Vyrai	Moterys	Suma pagal lytis
Iš viso nepedagoginių darbuotojų			
socialinių darbuotojų			
sveikatos priežiūros darbuotojų			
bibliotekininkų			
mokytojų (mokinio) padėjėjų			
dirbantys mokyklos bendrabutyje			
2024–2025 m. m. kvalifikaciją tobulinusių bibliotekininkų skaičius			
2024–2025 m. m. kvalifikaciją tobulinusių mokytojų padėjėjų skaičius			